

**Participación de *niños, niñas y adolescentes* escolares en el proceso constitucional dentro de sus escuelas.**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
PSICOSOCIALES EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS **udp**  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA





Este trabajo se llevó a cabo durante el año 2021 en 3 establecimientos de la Región Metropolitana, en los distritos electorales 8 (escuela particular subvencionada), 12 (Liceo Municipal) y 13 (Colegio Particular subvencionado). La gran mayoría de las y los estudiantes pertenecía a octavos básicos, pero las edades fluctuaron entre los 10 y los 17 años.

Participaron cerca de 30 niños y niñas. La composición de estos grupos fue diversa, tanto en identidades y opiniones. Ellos y ellas, a través de diversas actividades, pudieron expresar el valor de su voz en la definición del Chile que quieren.



Algunas de las principales conclusiones de este trabajo colaborativo fueron las siguientes:

- La salud y la educación deben ser gratuitas y de calidad.
- El derecho a una educación igualitaria y no discriminatoria.
- Matrimonio Igualitario.
- Ley de protección y apoyo a las infancias Trans.
- Respeto a la libre expresión, en relación a las opiniones y a la diversidad sexual y de género.
- Que la adopción se permita para todo tipo de familia.
- Que los niños, niñas y adolescentes tengan derecho a pensar y expresar su opinión aunque sean menores de edad.
- La protección de los derechos de los animales y el fomento de su bienestar.
- La protección del medioambiente en el que vivimos y la utilización de energías renovables

**Un ciudadano o ciudadana de esta sociedad debiera poder: estudiar, expresarse libremente, comerciar libremente, defender sus derechos y tener acceso a una salud de calidad.**

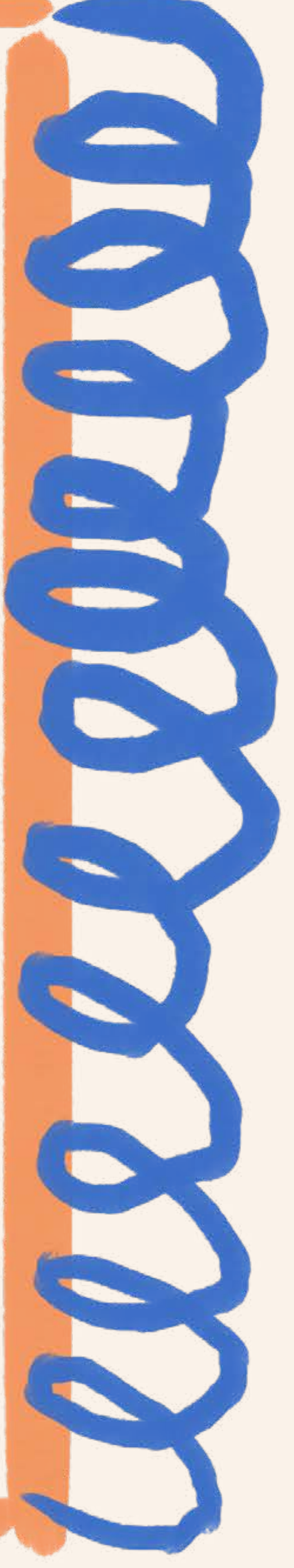




Las niños, niñas y adolescentes, además de identificar derechos, también identificaron deberes:

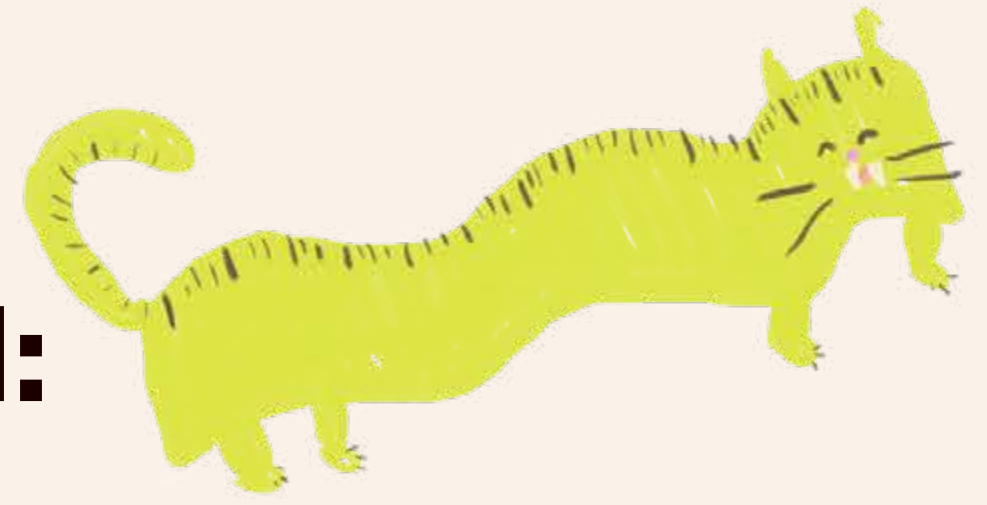
- Debemos adquirir un compromiso con la sociedad que queremos y con quienes habitan este país, en relación al respeto y al cuidado de los espacios que habitamos.
- Todos y todas debemos cumplir las leyes.
- Todos y todas debemos pagar impuestos.
- Las responsabilidades que debemos tener como ciudadanos y ciudadanas contemplan: no robar, no ensuciar ni contaminar, no dañar al medio ambiente, cumplir con los procesos democráticos: ir a votar, participar de campañas, ser candidatos, etc.

Los niños, niñas y adolescentes también se refirieron al rol del Estado:

- El estado debe tener un rol activo en la sociedad, no controlar la economía ni los servicios en su totalidad, pero sí fiscalizar que se cumplan los acuerdos y que cada empresa pague impuestos, ofrezca puestos de trabajo dignos y no dañe al medio ambiente ni a la sociedad en el proceso.
  - Fin de las AFP, que cada persona pueda tener un control sobre su dinero y poder acceder a él cuando lo estime conveniente.
- 



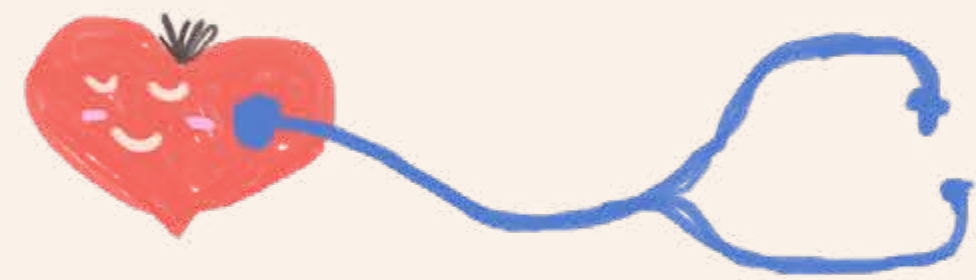
El proceso de investigación también contempló momentos en los que niños y niñas pudieron construir distintas propuestas para las temáticas que identificaron.



## PROPUESTAS PARA EDUCACIÓN:

- Que en educación se invierta en una infraestructura que contemple todas las necesidades de la comunidad y que no dependa de si el colegio es municipal o privado.
- Creación de un sistema de notas que refleje los aprendizajes de los y las estudiantes y que no sea un número más en una escala. Pensar en evaluaciones de carácter cualitativo.
- Que al interior de los colegios se contemple la participación y las ideas de niños, niñas y adolescentes, en relación a temáticas como apoyo socioemocional y toma de decisiones en temas que le competan.

## PROPUESTAS PARA SALUD:



- La salud debe ser la prioridad de la sociedad.
- Generar un mejor sistema para asignar horas, con el fin de que se elimine la lista de espera y que para acceder a una buena salud no se deba pagar grandes cantidades de dinero o pertenecer a una ISAPRE.
- Aborto legal y seguro.



**¡Las niños, niñas y adolescentes también se refirieron en reiteradas ocasiones a la importancia del respeto por los pueblos originarios, sus derechos y su identidad!**



Los niños y niñas nos dijeron:

“A mí me gustaría saber más sobre lo que va a pasar, en mi casa no te dan detalles”



“Debemos participar y discutir sobre los temas que están diciéndonos porque son importantes para lo que pasará con nosotras”



“Digo, en todo caso, a mí no me dicen que no me meta o algo así, solo dejan de hablar jajajaja”.



“Es necesaria la formación (en educación), no solo para (llegar a) la educación superior, sino también (que nos apoyen) psicológicamente, es necesario también el bienestar... Todos los niveles deben tener acceso a lo mismo”.



“A mí me dicen no te metas estamos hablando los adultos... yo no siento nada, solo que sé que no se puede hablar de política con mi abuela, pero con mi abuelo y mi padrastro sí se puede hablar y se lo toman bien”.



“Me lo imagino (Chile) como un mundo en donde todos se acepten como son, no como una persona rara, pero sí que se respeten las ideas, no porque otra persona tenga otros gustos o piense de otra manera se les va a criticar”.







## Queremos que conozcas datos interesantes de esta experiencia

¡La participación de niños, niñas y adolescentes es un derecho fundamental!

Los niños, niñas y adolescentes se muestran entusiastas a la hora de participar, piden que sus opiniones e ideas sean escuchadas, y lo agradecen.

Los espacios de participación con niños y niñas son espacios repletos de emociones. Hay conflictos y tensiones como en todo proceso de diálogo e intercambio de ideas, así como también mucho agradecimiento y muestras de cariño entre pares y hacia las personas adultas que facilitan el proceso.

Niños, niñas y adolescentes se muestran muy sensibles a las situaciones de injusticia. El apoyo a las diversidades sexuales y de género fue transversal, y se debía a que todos y todas habían vivido o presenciado situaciones de discriminación que les habían dolido. Lo mismo con el maltrato animal, ¡los niños y niñas son especialmente capaces de ponerse en el lugar del otro!

El urgente tema del medio ambiente empieza por casa. Los niños y niñas hablan de la contaminación que viven en sus barrios o camino a la escuela. Trabajar localmente con sus experiencias es fundamental.



## Algunos datos relevantes del proceso:

La planificación de las sesiones llevadas a cabo, se enmarcó en los objetivos curriculares de la asignatura de Orientación, específicamente los que se orientan a la formación ciudadana y valórica de las y los estudiantes.

Las sesiones estuvieron planificadas pensando en fomentar la reflexión y abrir la conversación de los y las integrantes del grupo, siendo los principales protagonistas de las sesiones los niños, niñas y adolescentes de cada curso, que nos plantearon cómo les gustaría trabajar.

¡Los y las estudiantes querían saber más! Es por ello que el trabajo fue apoyado por un abogado y una científica política, quienes apoyaron con charlas para comprender mejor qué es la Constitución y cómo la participación tiene importancia en la vida de todos y todas.

Equipo de trabajo:

Mónica Peña, *Investigadora responsable.*

Andrea García y Tamara Zapata, *co – investigadoras.*

Wladimir Barrera y Matías Palacios, *asistentes de investigación.*

Contacto: [monica.pena@udp.cl](mailto:monica.pena@udp.cl)

